

Согласовано  
с Управляющим советом  
МОУ «СОШ №7»  
Протокол № \_\_\_\_ от 29.08.2015 года  
Председатель УС \_\_\_\_\_

Утверждаю.  
Директор МОУ «СОШ № 7»  
\_\_\_\_\_ О.В. Блатман  
Приказ по МОУ «СОШ № 7»  
от 31.08.2015 года № 418

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
основного общего и среднего общего образования  
в рамках реализации БУП-2004  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
на 2015-2017 годы**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ № 7»  
(протокол № 1 от 28.08.2015 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы.	стр. 3
<b><i>Раздел 1.</i></b>	
Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.	стр. 4-12
<b><i>Раздел 2.</i></b>	
Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.	стр. 12-15
<b><i>Раздел 3.</i></b>	
Цели и задачи образовательного процесса.	стр. 15-16
<b><i>Раздел 4.</i></b>	
Учебный план и его обоснование.	стр. 16-28
<b><i>Раздел 5.</i></b>	
Организация образовательного процесса.	стр. 28-32
<b><i>Раздел 6.</i></b>	
Программно-методическое обеспечение образовательной программы.	стр.32-36
<b><i>Раздел 7.</i></b>	
Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации образовательной программы).	стр. 36- 40
<b><i>Раздел 8.</i></b>	
Управление реализацией образовательной программы.	стр. 40-43

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, с изменениями и дополнениями»;
- Приказ МО Саратовской области от 27.04.2011г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерный учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области»;
- Приказ МО Саратовской области от 06.04.2012г. № 1139 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7».

## **Раздел 1.**

### **Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» функционирует как школа с широким диапазоном различных видов деятельности, с реализацией предпрофильной подготовки в 9-х классах и профильного обучения на уровне среднего общего образования, с гуманистическим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие учащихся, овладением чтением, овладение ими чтением, письмом счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, реализацию предпрофильной подготовки в 9-х классах, создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ базового и профильного уровней среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В настоящее время в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7» обучается 576 учащихся, что составляет 24 класса:

- количество классов в начальной общей школе составляет 10 классов (в параллели 1-х классов – 3, в параллели 2-х классов – 2, в параллели 3-х классов – 3, в параллели 4-х классов – 2), в которых обучается 244 учащихся;

- количество классов в основной общей школе - 12 классов (в параллели 5-х классов – 3, в параллели 6-х классов – 2, в параллели 7-х классов – 2, в параллели 8-х классов – 3, в параллели 9-х классов – 2), в которых обучается 283 учащихся;

- количество классов в средней общей школе – 2 класса, в которых обучаются 53 учащихся.

Учебный процесс для учащихся 9-11-х классов осуществляется в одну смену при 6-ти дневной учебной неделе с продолжительностью урока 45 минут.

В образовательном учреждении работает творческий, мобильный коллектив, обладающий высоким профессионально-личностным потенциалом, нацеленный на достижение поставленных целей и положительных результатов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 45 педагогических работников, из которых высшее профессиональное образование имеют 93,3 % педагогов.

Качественный состав педагогических работников:

- Награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 8,8 %;
- Награждены Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 7 %;
- Награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 8,8 %;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 29 %;
- Имеют первую квалификационную категорию – 33 %;
- Имеют вторую квалификационную категорию – 4,4 %.

Все учителя основного штата, ежегодно, в соответствии с графиком, проходят курсовую подготовку и аттестацию.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса на современном уровне в школе имеются:

- 2 компьютерных класса (28 компьютеров);
- мобильный компьютерный класс;
- 14 интерактивных досок и 22 мультимедийных проектора;
- спортивный зал, оборудованная спортивная площадка;
- актовый зал;
- музей Боевой Славы;
- столовая на 150 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал (библиотечный фонд – 24.000 книг).

В школе большое внимание уделяется здоровому образу жизни, создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся:

- ежедневно, в начале учебного дня, на протяжении 5-ти минут проводятся физминутки во всех классах;
- 1 раз в четверть проводятся Дни здоровья;
- регулярно проводятся спортивно-массовые и просветительские мероприятия;
- работают спортивные секции;
- осуществляются выезды в спортивно-оздоровительный комплекс «Волжские дали»;
- учащиеся посещают спортивно-оздоровительный комплекс при МОУ «СОШ № 97»;
- выполняются требования и нормы СанПиН.

В школе функционируют медицинский кабинет, действует социально-психологическая служба, идет оздоровление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинская служба в школе представлена наличием врача и медицинской сестры.

В школе работает психолог, специалист высшей квалификационной категории, который систематически проводит собеседования с учащимися и

родителями, анкетирования, диагностики по проблемам, связанным с поведением учащихся или микроклиматом в классе.

Совместная деятельность этих служб привела к тому, что по сравнению с 2014 годом количество учащихся, имеющих основную группу, осталось на прежнем уровне, количество обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу, снизилось на 12 человек.

В течение учебного года функционировала специальная медицинская группа, занятия в которой проводятся по утвержденным индивидуальным планам с учетом заболевания учащихся.

Количество учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе в течение учебного года, 15 человек, что составляет 2,8 % от общего числа учащихся.

Ежегодно 25-30 учащихся школы в течение учебного года поправляют свое здоровье в санаторно-оздоровительном комплексе «Синяя птица» Вольского района Саратовской области, не прерывая при этом учебный процесс.

«Средняя общеобразовательная школа №7» расположена в Октябрьском районе г. Саратова, на территории которого расположены многочисленные промышленные предприятия, организации социальной сферы и различные учреждения города.

Школа имеет внешние связи с территориально близко расположенными учреждениями, с которыми установлены тесные контакты:

- *Областным экологическим центром*, с которым установлены взаимовыгодные отношения сотрудничает на протяжении 20 лет;
- *библиотекой № 9*, на базе которой проводятся различные внеурочные мероприятия;
- *музыкальной школой № 14*, в которой обучаются большое количество учащихся школы и проводятся совместные концерты для ветеранов Великой Отечественной войны и труда;
- *Саратовским техникумом отраслевых и финансовых технологий*, на базе которого ежегодно проводятся ярмарки профессий совместно с ГУ Центром занятости населения Волжского района филиала Октябрьский и посещаемые учащимися школы;
- *детскими садами № 4 и № 126*, контингент которых в будущем является учащимися нашей школы;
- *Домом ребенка*, расположенным по адресу: 2-я Садовая, дом № 87, детям которого оказывается гуманитарная помощь учащимися и родителями школы.

Государственная итоговая аттестация 2015 года в 9-х классах проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РФ от 25.12.2013 года № 1394.

ГИА проводилась государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По состоянию на 22.05.2015 года все 49 учащихся 9-х классов решением педагогического совета (протокол от 22.05.2012 год № 7) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, учащимся необходимо было сдать 2-х обязательных экзамена по предметам «Русский язык» и «Математика».

Экзамены по другим учебным предметам учащиеся 9-х классов сдавали на добровольной основе по своему выбору.

По завершению государственной итоговой аттестации (по состоянию на 16.06.2015 года) все 49 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

2 выпускницы 9 «Б» класса – Быстрицкая Юлия и Москаленко Милана - получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 9 выпускников окончили школу на «4» и «5».

Качество знаний составило 22,4 % от общего числа учащихся 9-х классов, что на 1,6 % ниже по сравнению с результатами прошлого учебного года.

***Сведения о результатах государственной итоговой аттестации учащихся в форме основного государственного экзамена***

Учебные предметы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	52/100	52/100	58/100	58/100	49/100	49/100
Математика	52/100	52/100	58/100	58/100	49/100	49/100
Литература	-	-	1/1,7	1/100	-	-
Физика	10/19,2	10/100	8/13,7	8/100	4/8	4/100
Химия	13/25	13/100	9/15,5	9/100	4/8	4/100
Биология	18/34,6	18/100	9/15,5	9/100	5/10	5/100
География	15/28,8	15/100	1/1,7	1/100	3/6	3/100

История	7/13,5	7/100	14/24	12/85,7	7/14,3	7/100
Обществознание	28/53,8	28/100	14/24	14/100	11/22,4	11/100
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	13/25	13/100	8/13,7	8/100	4/8	4/100

За счет часов компонента образовательного учреждения учебного плана, для выявления способностей и склонностей, развития интересов учащихся в 9-х классах введена предпрофильная подготовка, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическая, ориентационная и информационная деятельность, ведутся элективные курсы по предметам в течение всего учебного года.

Согласно региональной модели все учащиеся 9-х классов посещают по три элективных курса по предметам, списочный состав которых меняется каждую четверть.

Набор предлагаемых курсов для учащихся имеет вариативный характер, их количество «избыточное», т.е. учащиеся имеют возможность реального выбора элективных курсов.

При ведении элективных курсов педагоги применяют современные образовательные технологии, нестандартные формы и методы ведения занятий - групповые, коммуникативные методы, проектно-исследовательскую деятельность.

Программный материал курсов выходит за рамки традиционных учебных предметов, т.е. знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Целенаправленная работа по ведению предпрофильной подготовки в 9-х классах позволяет активизировать их познавательную деятельность, способствуют правильному самоопределению в выборе профессии и дальнейшему жизнеустройству выпускников.

### **Трудоустройство выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 7» в 2014-2015 учебном году**

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	Город	Село	10 класс				СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое указать причины							
				в 10 класс		Из них в вечерн ие школы УКП															
				всего	город	село	город	село													
50	49	49	0	18	18	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0						

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение.

Учащиеся 10-11-х классов, в соответствии с профильной направленностью, выбирает предметы для изучения на базовом и профильном уровне.

В 2015/2016 учебном году учащиеся 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам, где на профильном уровне изучаются такие предметы как «Русский язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология».

Учащиеся 10 класса (в процентном отношении 58,3 % от общего числа учащихся 10 класса) занимаются по программам профильного обучения – историко-правовой профиль обучения и физико-математический профиль обучения, остальные учащиеся занимаются в группе универсального обучения.

Ежегодно от 85 % выпускников 11-х классов выбирают для участия в едином государственном экзамене предметы профильной направленности.

В 2014/2015 учебном году 100 % выпускников 11 класса успешно освоили общеобразовательные программы и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация 2015 года в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 года № 1400.

Согласно решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2015 года) все 25 выпускников XI класса были допущены к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Аттестат о среднем общем образовании получили 25 выпускников, что составляет 100 % (в 2014 году было 94,6 %, в 2013 году - 96,4 %) от общего количества выпускников XI класса.

Качество знаний по итогам завершения учебного года составило 52 % - 13 человек окончили на «4» и «5», что на 14,2 % выше результатов прошлого учебного года.

### ***Сведения о результатах государственной итоговой аттестации учащихся в форме единого государственного экзамена за три года***

Учебные предметы	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	28/100	28/100	37/100	37/100	25/100	25/100
Математика	28/100	27/96,4	37/100	35/94,6	25/100	25/100
Литература	4/14,2	4/100	1/2,7	1/100	0/0	0/0
Физика	9/32	6/66,6	8/21,6	8/100	5/20	5/100
Химия	1/3,6	1/100	3/8	3/100	3/12	3/100
Биология	3/10,7	3/100	10/27	9/90	8/32	8/100
География	-	-	4/10,8	4/100	2/8	1/50
История	10/35,7	8/80	5/13,5	5/100	8/32	6/75
Обществознание	18/64,3	18/100	25/67,5	21/84	18/72	14/77,7
Английский язык	-	-	2/5,4	2/100	1/4	1/100
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	5/17,8	5/100	3/8	3/100	1/4	1/100

*Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам выбора в период 2013-2015 гг.*

Предметы	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
География	57,8	62	39
Биология	63	49,5	46,5
Химия	74	61,6	52,3
История	46,4	59,2	46,1
Обществознание	58,3	52,44	50,8
Физика	38,7	48,8	43,2
Информатика и ИКТ	57,8	67	48
Английский язык	-	70,5	67

Средний уровень достижений учащихся 11 класса по предметам выбора в форме ЕГЭ составил 49,11 баллов, что на 5,12 баллов ниже результатов 2013/2014 учебного года.

Ежегодно выпускники 11-х классов завершают среднее общее образование с получением медалей «За особые успехи в учении» и нагрудных знаков Главы администрации МО «Город Саратов».

***Сведения об учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием***

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	7,1	2	5,4	1	4

***Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2014-2015 учебном году***

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	Город	Село	Поступили		На работу	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия
				вуз	СПО				
25	25	25	0	18	7	0	0	0	0

В образовательном процессе создаются все условия для самоопределения и самореализации учащихся, развивается устойчивая потребность в творчестве, самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

В школе целенаправленно проводится работа с одаренными учащимися, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах и конференциях различных уровней, становятся победителями и призерами, проявляя при этом свои способности и таланты.

За 2014/2015 учебный год учащиеся школы стали победителями и призерами:

- международные и всероссийские дистанционные олимпиады – 137 человек;
- олимпиады регионального и муниципального уровней - 5 человек;
- конкурсы регионального и муниципального уровней - 25 человек;
- конференции регионального и муниципального уровней - 12 человек.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда - стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети

Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- создан и функционирует школьный сайт, который соответствует приказу от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами обучения, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, учебной и методической литературой, творческими работами учащихся.

## **Раздел 2.**

### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа**

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	<p>Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.</p> <p>(«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).</p>
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	<p>Образовательные потребности учащихся школы и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа школе, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей.</p> <p>Наиболее широко распространенные образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• формирование определенных личностных свойств, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию в обществе, успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие;</li> <li>• должны быть предоставлены максимальные возможности для формирования у учащихся установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности;</li> <li>• в школе должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции;</li> <li>• в школе должны работать высокопрофессиональные педагоги.</li> </ul>

## **Характеристика требований социума к образовательным услугам МОУ «СОШ №7»:**

### **1. К содержанию образования:**

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

### **2. К результатам образования:**

- обеспечение получения качественного среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения на следующих уровнях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, самореализации и самоопределению, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

### **3. К технологиям обучения и воспитания:**

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;

- технологии системно-деятельностного типа.

### **4. К работающим педагогам:**

- необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе и инновационной деятельности образованность, профессиональная компетентность, стремление к профессиональному росту, поддержке и развитию учащихся, к раскрытию творческих способностей каждого ученика, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

## **Модель выпускника основной школы**

Учащиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками самоопределения и самореализации, адаптации в современных условиях на рынке труда, приоритетных общечеловеческих ценностей;
- ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

### **Модель выпускника средней школы.**

Выпускник, получивший **среднее общее образование** - это человек, который:

- освоил все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- готов к сохранению своего здоровья в интенсивных условиях учебы и труда;
- умеет осуществлять взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## **Раздел 3.** **Цели и задачи образовательного процесса**

### **Целями образовательного процесса являются:**

Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- ✓ продолжить работу по повышению качества образования на 2 и 3 уровнях обучения;
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных общеобразовательных программ;
- ✓ развитие инициативной, самостоятельной, толерантной личности, способной к успешной социализации в обществе, активной к адаптации на рынке труда;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование методической службы по внедрению современных образовательных технологий, повышению педагогического мастерства педагогов;

- ✓ повышение престижа профессии учителя, укрепление его социальной и профессиональной защищенности, расширения возможности для творческого поиска и совершенствования;
- ✓ непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества обучения, оптимизации учебно-воспитательного процесса и создания условий для осуществления качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Задачами образовательного процесса являются:**

- ✓ Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования, охраны здоровья;
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для индивидуального развития учащихся с различными требованиями к уровню освоения программы и дифференциации обучения, развитие творческой среды школы для выявления одарённых детей;
- ✓ Совершенствовать условия для развития гармоничной личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, необходимым уровнем професионализма;
- ✓ Создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ Создать условия для достойной профессиональной деятельности учителя, достойного социального статуса и творческого развития;
- ✓ Совершенствовать методическую службу по внедрению современных образовательных технологий;
- ✓ Создать условия для тесного заинтересованного взаимодействия с родителями учащихся.

## **Раздел 4. Учебный план и его обоснование (9-11 классы)**

### **Пояснительная записка к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Саратова на 2015-2016 учебный год**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» является нормативным документом, регламентирующим учебную деятельность по базовому (инвариантному) и вариативному (школьному) компонентам, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, внеучебную деятельность.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», реализующий основную образовательную программу начального и основного

общего образования, является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**1.2.** Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, от 30.08.2010 г. № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введённых приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 4) Санитарно-эпидемические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

9) Приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;

10) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

**1.3.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня:

I уровень – начальное общее образование - 1- 4 классы;

II уровень – основное общее образование - 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование - 10-11 классы.

МОУ «СОШ №7» реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**1.4.** Учебный план направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

В ходе освоения образовательной программы образовательного учреждения при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

**1.5.** МОУ «СОШ № 7» в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

- учебные занятия для учащихся 9-11-х классов проводятся в первую смену;

- 9-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут;

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- ◆ 9 классы - 36 часов;
- ◆ 10 класс - 37 часов;
- ◆ 11 класс - 37 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

**1.6.** Учебный план для 9-11-х классов (БУП 2004 года) включает три части: инвариантную, вариативную и внеучебную деятельность.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику образовательного учреждения, а также на элективные курсы и элективные учебные предметы.

**1.7.** Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов **регионального компонента** на уровнях (ГОС)

◆ **основного общего образования**

по желанию учащихся и их родителей, с целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям родного края, сохранения преемственности учебного плана 2014 – 2015 учебного года

***в 9 «А», 9 «Б» классах:***

- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях, основ медицинских знаний и здорового образа жизни, основ военной службы и проблем безопасности;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Экология» с целью формирования знаний об экологической культуре личности и общества;

- 1 час в неделю на изучение предмета «Краеведение» с целью развития познавательных интересов, воспитания нравственной и гражданственной ответственности за судьбу родного края и Родины.

◆ **среднего общего образования**

***в 10-11-х классах:***

- 1 час в неделю на ведение предмета «Русский язык» с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- 1 час в неделю на ведение предмета «Математика» с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**1.8.** Учебным планом образовательного учреждения (по БУПу 2004 года) предусмотрено следующее распределение **часов компонента образовательного учреждения** на уровнях:

◆ **основного общего образования**

**в 9 классах** введена предпрофильная подготовка (3 часа в неделю), целью которой является ознакомление учащихся со спектром различных профессий, выявление их способностей и интересов, расширение знаний по разным темам школьных предметов, умения применять эти знания в дальнейшем жизнеустройстве.

◆ **среднего общего образования**

**в 10 и 11 классах** введены элективные учебные предметы с учетом профильной направленности, целью которых является углубленное и расширенное изучение программного материала учебных предметов.

**1.9.** Внеурочная деятельность, которая предоставляется учащимся 9-11-х классов, дает возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и организуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры:

- Саратовского областного музея краеведения;
- Саратовского художественного музея им. А.Н. Радищева;
- Саратовского этнографического музея;
- Саратовского мемориального комплекса «Парк Победы»;
- Саратовской областной филармонии имени А. Шнитке;
- Саратовского планетария;
- Областной детский экологический центр;
- Культурно-выставочный центр «Радуга» и т. д.

**1.10.** В 9-11-х классах проводится ***промежуточная аттестация*** с аттестационным испытанием (контрольные процедуры по отдельным предметам с выставлением отметок) и ***промежуточная аттестация*** без аттестационных испытаний (текущий контроль по четвертям в 9-х классах и полугодиям в 10-11-х классах с выставлением отметок), целью которой является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования, достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования,

формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

- **Промежуточная аттестация** с аттестационным испытанием в 10-х классах проводится в тестовой форме с использованием контрольно-измерительных материалов по обязательным предметам и предметам профильной направленности в начале учебного года (входящая диагностика), в конце каждого полугодия учебного года (в декабре, мае месяцах);

- **Промежуточная аттестация** с аттестационным испытанием в 9-11-х классах проводится в каждой четверти в форме диагностических работ по обязательным предметам и предметам выбора с использованием контрольно-измерительных материалов телекоммуникационной системы СтатГрад;

- **Промежуточная аттестация** без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) и фиксируется в виде годовой отметки.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, округленное по правилам математики до целого числа.

Перечень учебных предметов в 10 классе, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, их количество и возможные формы проведения ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации, и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения информации на официальном сайте школы и информационных стенах.

### **Учебный план основного общего образования (БУП 2004 года - 9 классы)**

**4.1.** Учебный план 9-х классов разработан с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312, от 30.08.2010 года № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введённых приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 года № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

**4.2.** Учебный план включает три части: инвариантную, вариативную и внеучебную деятельность.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение предпрофильной подготовки.

**4.3.** Инвариантная часть учебного плана 9-х классов обеспечивает выполнение общеобразовательных программ основного общего образования.

**4.4.** Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

- 1 час в неделю на изучение предмета «Экология» с целью формирования экологической культуры личности и общества и сохранения преемственности обучения;
- 1 час в неделю на изучение курса «Краеведение», представленного программой «Историческое краеведение», с целью приобщения учащихся к общекультурным и национальным ценностям родного края, сохранения преемственности учебного плана;
- 1 час в неделю на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**4.5.** Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение предпрофильной подготовки, целью которой является ознакомление учащихся со спектром различных профессий, выявление их способностей и интересов, расширение знаний по разным темам школьных предметов, умения применять эти знания в дальнейшем жизнеустройстве.

Ведение предпрофильной подготовки осуществляется в соответствии с региональной моделью:

- в 1-й четверти в 9-х классах введены курсы:
  - психолого-педагогического сопровождения (1 час в неделю);
  - ориентационные и информационные курсы (1 час в неделю);
  - информационные курсы (1 час в неделю).
- во 2-4 четвертях введены элективные курсы по предметам, имеющие краткосрочный характер и сменный состав учащихся.

Занятия курсов психолого-педагогического сопровождения и ориентационные курсы ведет психолог школы, информационные курсы проводят классные руководители с привлечением специалистов.

Во 2-4-й четвертях вводятся предметные элективные курсы (3 часа в неделю), которые ведут учителя-предметники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Преподавание данных курсов проводится по программам, рекомендованным для использования эксперто-методическим советом при министерстве образования Саратовской области.

**4.6.** Для проведения занятий предметных элективных курсов в 9-х классах предусмотрено деление обучающихся на группы при наполняемости 25 человек и более (приказ Министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 года), что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

**4.7.** Для проведения ряда занятий учащиеся 9-е классов делятся на подгруппы:

- предмет «Иностранный язык» (при количестве детей 25 человек и более);
- предметы «Информатика» (при количестве детей 25 человек и более);

**4.8.** Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное**  
- секция «Волейбол».
- **общекультурное**  
- театральная студия «Новый миг».
- **общеинтеллектуальное**  
- историко-правовой кружок.

**Учебный план 9-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	<b>9 «А», «Б» классы</b>	
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2	70
Литература	3	105
Иностранный язык	3	105
Математика	5	175
Информатика и ИКТ	2	70
История	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	1	35
География	2	70
Физика	2	70
Химия	2	70
Биология	2	70
Искусство	1	35
Физическая культура	3	105
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>
<b>Региональный компонент</b>		
Краеведение	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Экология	1	35
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
Ориентационные курсы (1-я четверть)	1	
Курсы психолого-педагогического сопровождения (1-я четверть)	1	
Информационная работа (1-я четверть)	1	
Предметные элективные курсы (2-4 четверти)	3	
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		
	<b>36</b>	<b>1260</b>

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция по волейболу	1	35
Общентеллектуальное	Историко-правовой кружок	1	35
Общекультурное	Театральная студия «Новый миг»	1	35
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>105</b>

### **Учебный план среднего общего образования (БУП 2004 года – 10-11 классы)**

**5.1.** Учебный план 10-11-х классов разработан с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года № 1312, от 30.08.2010 года № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введённых приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 года № 1206, и в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

**5.2.** Учебный план включает три части: инвариантную, вариативную и внеучебную деятельность.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение элективных учебных предметов.

**4.3.** Инвариантная часть учебного плана 10, 11 классов обеспечивает выполнение общеобразовательных программ среднего общего образования и включает предметы базового и профильного уровней.

В 10-11-х классах реализуются общеобразовательные программы по предметам профильного уровня обучения и универсального обучения (группа в 10 классе).

#### **10 класс (класс с двумя профильными группами и универсальной группой)**

• на профильном уровне, согласно выбору учащихся, введены такие предметы как:

- «Русский язык» (3 часа в неделю),
- «Математика» (6 часов в неделю),
- «Обществознание» (3 часа в неделю),
- «История» (4 часа в неделю),
- «Физика» (5 часов в неделю).

## **11 класс (на основе индивидуальных учебных планов)**

- на профильном уровне, согласно выбору учащихся, введены такие предметы как:

- «Русский язык» (3 часа в неделю),
- «Обществознание» (3 часа в неделю),
- «История» (4 часа в неделю),
- «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю),
- «Физика» (5 часов в неделю),
- «Химия» (3 часа в неделю),
- «Биология» (3 часа в неделю).

**4.4.** Учебным планом школы предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента в 10-11-х классах:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык»;
- 1 час в неделю на предмет «Математика».

Введение данных предметов позволяет осуществлять подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**4.5.** За счет часов компонента образовательного учреждения для учащихся 10-11-х классов, реализующих универсальное и профильное обучение, введены элективные учебные предметы согласно социальному заказу учащихся: в универсальной группе 8 часов в неделю, в профильных группах – не менее 4-х часов в неделю.

**4.6.** Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве учащихся 25 человек и выше);
- по физической культуре (юноши и девушки);
- по информатике и ИКТ (при количестве учащихся 25 человек и выше);
- по элективным учебным предметам (при количестве учащихся 25 человек и выше).

**4.7.** Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- ***спортивно-оздоровительное:***

- секция «Волейбол»,
- секция «Баскетбол».

- ***общекультурное:***

- театральная студия «Новый миг».

- ***общеинтеллектуальное:***

- историко-правовой кружок;
- кружок «Память».

**Учебный план 10 класса**  
**с двумя профильными группами и универсальной группой**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №7»**  
**на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Универсальная группа		Группа физико-математического профиля обучения		Группа историко-правового профиля обучения	
<b>Федеральный компонент</b>						
<b>Базовые предметы</b>	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык	1	35	1	35	-	-
Литература	3	105	3	105	3	105
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
Математика	4	140	-	-	4	140
Информатика и ИКТ	1	35	1	35	1	35
Физика	2	70	-	-	2	70
История	2	70	2	70	-	-
Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	-	-
Экономика	-	-	-	-	0,5	17,5
Право	-	-	-	-	0,5	17,5
География	1	35	1	35	1	35
Химия	1	35	1	35	1	35
Биология	1	35	1	35	1	35
Физическая культура	3	105	3	105	3	105
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	1	35
МХК	1	35	-	-	-	-
Технология	1	35	-	-	-	-
<b>Профильные предметы</b>						
Русский язык	-	-	-	-	3	105
Математика	-	-	6	210	-	-
Физика	-	-	5	175	-	-
Обществознание	-	-	-	-	3	105
История	-	-	-	-	4	140
<b>ИТОГО:</b>	<b>27</b>	<b>945</b>	<b>30</b>	<b>1050</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>
<b>Региональный компонент</b>						
Русский язык	1	35	1	35	1	35
Математика	1	35	1	35	1	35
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>Компонент ОУ при 6-ти дневной учебной неделе:</b>						

<b>Элективные учебные предметы:</b>						
Русский язык	1	35	1	35	1	35
Литература	1	35	1	35	1	35
Математика	2	70	1	35	-	-
Физика	-	-	1	35	-	-
Обществознание	1	35	1	35	1	35
История	1	35	-	-	1	35
Биология	1	35	-	-	-	-
Химия	1	35	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>280</b>	<b>5</b>	<b>175</b>	<b>4</b>	<b>140</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>37 часов на каждого обучающегося (1295 часов в год)</b>					

<b>Внедорожная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	Секция по баскетболу	1	35
	Секция по волейболу	1	35
Общекультурное	Кружок «Память»	1	35
	Историко-правовой кружок	1	35
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>140</b>

**Учебный план 11 класса  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>ИУП (физико-математический профиль)</b>		<b>ИУП (историко-правовой профиль)</b>		<b>ИУП (химико-биологический профиль)</b>	
	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
<b>Федеральный компонент Базовые предметы</b>						
Русский язык	1	35	-	-	1	35
Литература	3	105	3	105	3	105
Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
Математика	4	140	4	140	4	140
Информатика и ИКТ	-	-	1	34	1	34
Физика	-	-	2	70	2	70
История	2	70	-	-	2	70
Экономика	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
Право	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
География	1	35	1	35	1	35
Химия	1	35	1	35	-	-
Биология	1	35	1	35	-	-
Физическая культура	3	105	3	105	3	105

Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	1	35
<b>Профильные предметы</b>						
Русский язык	-	-	3	105	-	-
Информатика и ИКТ	4	136	-	-	-	-
Физика	5	175	-	-	-	-
Обществознание	3	105	3	105	3	105
История	-	-	4	140	-	-
Биология	-	-	-	-	3	105
Химия	-	-	-	-	3	105
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>1155</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>	<b>31</b>	<b>1085</b>
<b>Региональный компонент</b>						
Русский язык	1	35	1	35	1	35
Математика	1	35	1	35	1	35
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
<b>Компонент образовательного учреждения при 6-ти дневной учебной неделе:</b>						
Элективные учебные предметы:						
Литература	1	35	1	35	1	35
Математика	1	35	1	35	1	35
Химия					1	35
Биология					1	35
История			1	35		
Обществознание			1	35		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>140</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>37 часов на каждого обучающегося (1295 часов в год)</b>					

<b>Внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	Секция по баскетболу	1	35
	Секция по волейболу	1	35
Общекультурное	Кружок «Память»	1	35
	Историко-правовой кружок	1	35
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>140</b>

## Раздел 5.

### Организация образовательного процесса

Расписания занятий первой и второй половины дня составлены в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2128-10), утвержденными

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Учебные нагрузки в течение недели распределяются в соответствии с Гигиеническими требованиями к расписанию уроков.

Особенностью образовательного процесса является применение в школе традиционных и нетрадиционных форм обучения и педагогических технологий, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого, формирования ключевых компетенций учащихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся через реализацию предпрофильной подготовки в 9-х классах и профильного обучения в 10-11-х классах.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, конференций, защиты проектов, лабораторных и практических работ, зачетных уроков, используются системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность учащихся.

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По преобладающим методам и способам обучения		
Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, работа в группах смешного состава	Объяснительно-иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые, исследовательские	Технология развития критического мышления
Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые
Наглядные	Проектные	Учебное исследование
По типу управления учебно-воспитательным процессом		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой)	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическим ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение (КСО)
Индивидуальное – система «консультант»	Индивидуальное – система «репетитор»	
По организационным формам		
Классно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграция	Дифференциации	Коллективные способы

		деятельности
По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия		
Личностно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

Учебно-воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на осуществление компетентностного подхода в обучении, развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы.

### **Формы организации учебного процесса**

В образовательном учреждении МОУ «СОШ №7» на всех уровнях реализуются классно-урочная (предметы федерального и регионального компонентов учебного плана) и предметно-групповая формы обучения (предметы и курсы компонента образовательного учреждения учебного плана).

II уровень	III уровень
Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, экскурсии. Внеурочные виды деятельности: подготовка к государственной итоговой аттестации, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам, спортивные секции, кружки, студии.	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным учебным предметам, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии. Внеурочные виды деятельности: подготовка к государственной итоговой аттестации, консультации, подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, спортивные секции, кружки, студии.

### **Организация здоровьесберегающих условий образовательного процесса**

Работа по созданию в образовательном процессе здоровьесберегающих условий включает в себя следующее:

- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности и охраны труда;
- организация горячего питания;
- поддержание благоприятных санитарно-гигиенических условий;
- составление расписания занятий с учетом недельной работоспособности учащихся;
- благоприятный психологический климат;
- консультации психолога по проблемам личностного развития учащегося;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий (вакцинация, карантин);
- контроль за осанкой учащихся во время учебных занятий;

- смена на уроке видов деятельности, повышение удельного веса активных форм работы;
- организация адаптационных периодов в течение 2-х недель в начале учебного года для всех учащихся и в течение 2-х месяцев для учащихся 10-х классов;
- оптимизация домашних заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- организация работы спортивных секций;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение алкоголизма, табакокурения, наркомании);
- ознакомление с методиками саморегуляции и самооздоровления;
- выезды на природу, экскурсии, проведение Дней здоровья;
- организация обучения на дому для детей с ослабленным здоровьем;
- формирование у учащихся внутренней мотивации на сохранение своего здоровья через тематические уроки и внеклассную работу.

### **Особенности организации пространственно-предметной среды**

МОУ «СОШ № 7» соответствует современным требованиям по оснащенности и благоустройству.

Общая площадь помещения 4862,4 м<sup>2</sup>, на территории которой расположены 26 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал на 200 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

Для организации питания школьников имеются столовая на 150 посадочных мест.

В школе функционируют два компьютерных класса (28 компьютеров), 14 интерактивных досок и 22 мультимедийных проектора.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены единой локальной сетью с выходом в Интернет, широко используются электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд школы насчитывает 24000 экземпляров, в помещении библиотеки функционирует читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест, оснащённый мультимедийным оборудованием.

Библиотека оборудована компьютерами, ноутбуками, имеется выход в Интернет.

### **Организация дополнительного образования**

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №7» – это структурная единица воспитательной системы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед средним общим образованием и образовательным учреждением в целом.

Велико воспитательное воздействие дополнительного образования. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому учащемуся найти занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиваться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить

самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Цели дополнительного образования:

- воспитание гармонично развитой личности;
- углубление и расширение знаний учащихся;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого интереса к изучаемым предметам;
- оздоровление и физическое развитие детей;
- профессиональная ориентация и подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы.

Система дополнительного образования МОУ «СОШ №7» используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для интеллектуального развития и креативности каждого учащегося, на создание конкурентостимулирующей среды, способствующей самореализации личности гимназиста, конкурентоспособности выпускника.

Разнообразие направленностей дополнительного образования предоставляет широкие возможности для расширения и углубления знаний обучающихся.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развиваются свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

## **Раздел 6.**

### **Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов

#### **Основное общее образование**

1.	Русский язык	1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык», изд-во «Дрофа», 2012 г. (9 класс);
----	--------------	---

2.	Литература	1. Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. под редакцией Беленького Г.И. «Литература», изд-во «Мнемозина», 2012 г. (9 класс).
3.	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	1. Биболетова М.З. и др., «Английский язык», 2011 г., изд-во «Титул» (9 класс); 2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. «Немецкий язык» «Шаг 5» 2011 г., изд-во «Просвещение» (9 класс).
4.	Математика	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. «Алгебра», изд-во «Просвещение», 2011г. (7-9 классы); 2. Погорелов А.В. «Геометрия», изд-во «Просвещение», 2011 год (7-9 класс);
5.	Информатика	1. Семакина И.Г. «Информатика», 2013 г., изд-во «БИНОМ» (9 классы).
6.	История	1. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О., «Всеобщая история. Новейшая история», 2011 г., изд-во «Просвещение» (9 класс); 2. Данилов А.А., Косулина В.Г., Брандт М.Ю. «История России», 2012 г., изд-во «Просвещение» (9 класс).
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. «Обществознание», 2012 г., изд-во «Просвещение» (9 класс).
8.	География	1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., «География», 2013 г., изд-во «Русское слово» (9 класс);
9.	Физика	1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика», 2011 г., изд-во «Дрофа» (9 класс).
10.	Химия	1. Габриелян О.С. «Химия», 2011 г., изд-во «Дрофа» (9 класс).
11.	Биология	1. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А., «Биология», 2011 г., изд-во «Вентана-Граф» (9 класс).
12.	Экология	1. Чернова Н.Н. «Экология», 2011 г., изд-во «Дрофа» (9 класс);
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», под ред. Воробьева В.Л., 2015 г., изд-во «АСТ-Астрель» (9 класс).
14.	Физическая культура	1. Матвеев А.П. «Физическая культура», 2015 г., изд-во «Просвещение» (9 класс).
15.	Краеведение	1. Булычев М.В. «История Саратовского края» 9 класс, изд-во «Лицедеи», 2013 г.
16.	Искусство	1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. «Искусство», 2011 г., изд-во «Просвещение» (9 класс)

## Среднее общее образование

<b>1.</b>	Русский язык	1. Власенков А.И., Рыбченков Л.М. «Русский язык», 10-11 классы, изд-во «Просвещение», 2012 год.
<b>2.</b>	Литература	1. Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература» (базовый уровень), 10 класс, изд-во «Русское слово», 2012 год. 2. Чалмаев В.А., Зинин С.А. «Литература» (базовый уровень), 11 класс, изд-во «Русское слово», 2012 год.
<b>3.</b>	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н., «Английский язык» (базовый уровень), 10 класс, изд-во «Титул», 2012 год. 2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. «Немецкий язык», изд-во «Просвещение», 2012 год (10-11 класс).
<b>4.</b>	Математика	1. Мордкович А.Г. «Математика» (базовый уровень), 10-11 классы, изд-во «Мнемозина», 2012 год. 2. Мордкович А.Г., Семенов В.П. «Алгебра и начала анализа» (профильный уровень), 11 класс, изд-во «Мнемозина», 2012 год. 3. Погорелов А.В. «Геометрия», 10-11 класс, изд-во «Просвещение», 2012 год. 4. Смирнова И.М., Смирнов В.А. «Геометрия», изд-во «Мнемозина», 2012 г. (10-11 классы).
<b>5.</b>	Информатика	1. Семакина И.Г. «Информатика и ИКТ (базовый уровень)», изд-во «БИНОМ», 2012 год (10-11 классы). 2. Семакина И.Г. «Информатика и ИКТ (профильный уровень)», изд-во «БИНОМ», 2014 год (10 классы).
<b>6.</b>	История	1. Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история», изд-во «Русское слово», 2012 год (10-11 классы). 2. Сахаров А.Н., Баханов А.Н. «История России» (базовый и профильный), изд-во «Русское слово», 2012 год (10 класс). 3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. «История России» (базовый и профильный), изд-во «Русское слово», 2012 год (11 класс).

7.	Обществознание	1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н. «Обществознание», изд-во «Просвещение», 2011 год (10 класс). 2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Смирнова Н.М. и др. «Обществознание», изд-во «Просвещение», 2011 год (11 класс, базовый и профильный уровень). 3. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др., под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезникова А.Ю. «Обществознание» (профильный уровень), изд-во «Просвещение», 2011 год (10 класс). 4. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др., под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» (профильный уровень), изд-во «Просвещение», 2011 год (11 класс).
8.	Право	1. Певцова Е.А. «Право» (базовый уровень), изд-во «Русское слово», 2012 год (10-11 классы).
9.	География	1. Максаковский В.П. «География», 2013г., (10 класс); 2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География», 2013г., (10-11 классы);
10.	Экономика	1. Липсиц И.В. «Экономика», изд-во «Вита - Пресс», 2012 год (10-11 класс).
11.	Биология	1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология» (базовый уровень), изд-во «Дрофа», 2013 год (10-11 классы). 2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. «Биология» (профильный уровень), изд-во «Вентана-Граф», 2012 год (10-11 классы).
12.	Химия	1. Габриелян О.С. «Химия» (базовый и профильный уровень), изд-во «Просвещение», 2013 год (10-11 классы).
13.	Физика	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика» (базовый уровень), изд-во «Просвещение», 2012 год (10 класс). 2.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика» (профильный уровень), изд-во «Просвещение», 2012 год (10 класс). 3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика» (базовый уровень), изд-во «Просвещение», 2012 год (11 класс). 4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика» (профильный уровень), изд-во «Просвещение», 2012 год (11 класс).
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др., под ред. Воробьёва Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности», изд-во «АСТ, Астрель», 2013 год (10-11 классы).

15.	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А., «Физическая культура», изд-во «Просвещение», 2013 год (10-11 классы).
16.	МХК	Л.А. Рапацкая. «Мировая художественная литература». 10-11 классы. М. «Владос», 2012 год
17.	Технология	В.Д. Симоненко. «Технология». 10-11 классы. М. «Вентана-Граф», 2012 год.

## Раздел 7.

### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы)**

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят члены администрации школы, руководители методических объединений, классные руководители, учителя.

Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Программа мониторинга полноты и качества образования разработана в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МОУ «СОШ № 7».

Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, субъект, методы, сроки мониторинговых исследований качества образования школы.

Целью данной программы является выявление объективного состояния качества образования для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития школы.

Задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции РЦОКО;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования на различных ступенях и уровнях обучения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Объекты мониторинга:

- качество условий обучения и ресурсное обеспечение образовательного процесса (кадровое обеспечение, нормативно – правовое обеспечение, и др.)
- качество результатов образовательной деятельности МОУ «СОШ № 7».

Субъекты мониторинга:

- администрация школы;
- руководители ШМО;
- РЦОКО.

Участники мониторинговых исследований:

- администрация школы - занимается организацией сбора информации с последующим анализом;
- руководители школьных методических объединений занимаются составлением текстов диагностических работ, тестов, КИМов по предметам; анализируют результаты диагностических работ и др.
- социологическая группа - занимается социологическими исследованиями (психодиагностика) и составляет анализ данных.
- классные руководители 9-11-х классов;
- социальный педагог.

Этапы подготовки и осуществления мониторинга.

**Первый этап** - нормативно-установочный.

**Второй этап** - информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, статистические отчёты, опросы устные и письменные и др.).

**Третий этап** – аналитический (анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы и др.

**Четвертый этап** - итогово-прогностический (завершающий) – обобщение аналитических материалов, разработка корректирующих управлеченческих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за устранением выявленных недостатков. Проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей и др.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению (учатся на «4» и «5»). Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях различных уровней. Доля учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Доля учащихся 9-х,11-х классов, получивших документ об основном и среднем общем образовании. Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца.

	Доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с золотым тиснением. Доля обучающихся, продолживших дальнейшее обучение в 10-11-х классах.
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА - 9 по русскому языку и математике). Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Доля учащихся, участвующих в районных предметных олимпиадах. Доля учащихся, победивших в районных предметных олимпиадах. Доля учащихся, принимавших участие в районных мероприятиях.
Здоровье учащихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

Мониторинговые исследования внутри школы проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее 1 июля текущего учебного года.

## **Периодичность мониторинговых исследований качества образования**

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственный</b>
Выполнение образовательных программ	В конце каждой четверти, по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти, по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Успеваемость и качество знаний по предметам	В конце каждой четверти, по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти, по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ	По окончании государственной итоговой аттестации, ежегодно	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР, ВР
Готовность к продолжению образования	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР
Посещаемость занятий	Ежемесячно, в конце каждой четверти, по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по ВР
Аттестация педагогических кадров	По необходимости	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УР

Материально-техническое оснащение	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по АХР
Внеклассическая занятость учащихся	По полугодиям	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по ВР
Организация и эффективность воспитательного процесса	1 раз в год		Заместитель директора по ВР
Эффективность деятельности классного руководителя	1 раз в год		Заместитель директора по ВР
Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР)	1 раз в год		Заместитель директора по ВР

## Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы

Цели	Задачи	Приоритетные направления деятельности	Ожидаемый результат
1. Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на получение качественного образования	1. Реализовывать государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования. 2. Использовать образовательные и информационные технологии для достижения качественного образования	1. Совершенствование лекционно-зачетной системы на старшей ступени обучения. 2. Использование в образовательной деятельности методов проектной и поисковой деятельности. 3. Совершенствование форм и методов подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, включая компьютерное тестирование в режиме	Активизация познавательной деятельности. Развитие творческих способностей, интересов и склонностей. Развитие самостоятельности и самореализации.

		on-lain.	
2. Совершенствование профильной ориентации по повышению готовности учащихся к социальному, профессиональному самоопределению.	1. Продолжить работу по укреплению партнерских отношений на взаимовыгодных условиях с ВУЗами, ССУЗами и другими учебными заведениями.	<p>1. Приглашение к сотрудничеству преподавателей ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>2. Посещение Дней открытых дверей различных ВУЗов и ССУЗов.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельности, самореализации, успешности, адаптации к современным условиям на рынке труда.</p> <p>Выбор дальнейшего жизнеустройства с учетом профильной направленности.</p>
3. Формирование гражданской ответственности, правового самосознания, патриотизма, духовности, культуры, любви к Родине, семье	1. Совершенствовать воспитательную систему, создавать условия для развития гармоничной личности.	<p>1. Внедрение в работу программы «Память».</p> <p>2. Активизировать деятельность детской общественной организации «Школьная страна».</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные качества средствами изучения предметов, проведения праздников, посещением театров, музеев, выставок.</p> <p>4. Организовать поисковый отряд для пополнения материалов в школьном музее Боевой Славы.</p>	<p>Развитие личностных свойств, духовности и культуры.</p> <p>Воспитание патриотизма, гражданской ответственности, правового самосознания.</p>

<p>4.Совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия.</p>	<p>1.Использовать в образовательном процессе только те технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию, поддержанию здоровья учащихся.</p>	<p>1. Обследование детей психолого-медицинской комиссией, поступающих в школу.</p> <p>2. Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов.</p> <p>3. Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся.</p> <p>4. Внедрение программы «Здоровье».</p> <p>5. Введение в образовательный процесс физкультурных пауз, подвижных перемен.</p> <p>6. Регулярное проведение Дней здоровья, спортивных праздников, соревнований.</p> <p>7. Регулярная работа спортивных секций, посещение бассейна.</p> <p>8. Соблюдение норм СаннИ по освещенности кабинетов, высоте ученических столов, удаленности их от доски.</p>	<p>Укрепление здоровья учащихся, привитие навыков к здоровому образу жизни.</p>
<p>5. Повышение педагогического мастерства и профессионального роста педагогов</p>	<p>1. Создавать условия, обеспечивающие педагогу профессиональный рост.</p>	<p>1.Совершенствование работы предметных ШМО.</p> <p>2. Посещение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Проведение методических семинаров, мастер-классов, педагогических конференций.</p> <p>4. Взаимопосещение уроков.</p> <p>5. Привлечение в коллектив молодых специалистов.</p>	<p>Повышение квалификационной категории, профессионального роста учителя.</p>

6. Совершенствование материально-технологической базы школы	1.Обеспечивать развитие материально-технологических и финансовых условий образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичное приобретение мебели для кабинетов.</li> <li>2. Подводка воды в кабинет химии.</li> <li>3. Ремонт душевых кабин в спортивном зале.</li> <li>4. Оснащение аудио-и видеосистемами кабинетов иностранного языка.</li> <li>5. Расширение библиотечного фонда.</li> </ol>	Проведение образовательного процесса на высоком методическом уровне с использованием технических средств.
7. Расширение сотрудничества с общественной организацией.	Привлекать общественную организацию школы к учебно-воспитательному процессу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и расширение материально-технической базы школы.</li> <li>2. Расширение библиотечного фонда.</li> <li>3. Выделение грантов одаренным детям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация познавательной деятельности учащихся.</li> <li>2. Оснащение кабинетов современным оборудованием.</li> </ol>
8. Расширение сотрудничества с родительской общественной	Создать школьный родительский комитет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении общешкольных мероприятий.</li> <li>2. Совместное участие по выполнению норм СанПиНа.</li> </ol>	Информированность общественности о состоянии школьных дел и реализации планов.



